

# [pec]

Projecte Educatiu de Centre  
Institut Jaume Balmes

[Aprovat en sessió de Claustre el 28 de novembre de 2018]

[Aprovat en sessió de Consell Escolar el 28 de novembre de 2018]

# Índex

Registre de modificacions .....	3
Introducció.....	3
1 Caràcter propi del centre.....	5
1.1 Visió de l'Institut .....	5
1.2 Trets d'identitat .....	6
2 Criteris d'organització pedagògica .....	11
2.1 Línia metodològica i principis pedagògics.....	11
2.2 Tractament de la diversitat i orientació de l'alumnat .....	12
2.3 L'educació per a la salut i el medi ambient. ....	14
3 Avaluació: Indicadors de progrés .....	14
4 Currículum.....	15
5 Estructura organitzativa pròpia.....	16
5.1 Modalitat de funcionament i gestió.....	16
5.2 Gestió de personal.....	18
5.3 Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials. Ús social.....	19
6 El projecte lingüístic .....	20
7 Aprovació i difusió .....	20
8 Carta de compromís educatiu .....	21
9 Participació de la comunitat escolar.....	21
10 Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars .....	22
11 Programació general anual.....	23
12 Vinculació amb l'entorn.....	23
13 Prestació de serveis educatius i de suport als centres .....	24
14 Projectes d'innovació pedagògica i curricular .....	24

## Registre de modificacions

Aquest document, proposat per l'Equip directiu del Centre va ser elaborat i aprovat pel Claustre i el Consell Escolar.

<b>Data d'elaboració, revisió i/o modificació</b>	<b>Capítols</b>
30/6/2010: elaboració i aprovació	
8/3/2016: revisió. Modificació d'alguns capítols i ampliació d'altres	Totalitat
28/11/2018. Actualització i adaptació a les últimes normes publicades per Departament d'Ensenyament.	Introducció Capítols: 1.1, 1.2.2, 2.2, 3, 5.1, 5.2, 9 i 14

## Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Jaume Balmes esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre. Tot i que l'Institut depèn del Departament d'Ensenyament i del Consorci d'Educació de Barcelona i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur. Des d'aquesta perspectiva no s'ha de considerar, per tant, com un document burocràtic, sinó com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre. Estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Per això es completa i es defineix total i conjuntament amb el:

- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC):** Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'Institut.
- **Projecte Curricular de Centre (PCC):** Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT):** Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.
- **POC (Projecte d'Orientació del Centre):** on es vertebreren totes les actuacions i activitats d'acompanyament i orientació de l'alumnat al llarg de l'escolaritat, elements claus en l'assoliment de l'equitat i cohesió.

- **Projecte de convivència:** reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
- **Pla TAC:** recull les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel què fa als aspectes organitzatius, didacticopedagògics i curriculars.
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC):** Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- **Projecte Cultural del Centre:** Estableix el conjunt d'activitats i projectes organitzats pel centre o per altres entitats i/o institucions per tal de complementar la formació de l'alumnat a l'aula.
- **Projecte de direcció (PdD):** Ordena i regula el desplegament i l'aplicació del PEC per al període de mandat de la direcció i n'ha de concretar l'estructura organitzativa.
- **Programació General Anual (PGA):** El Projecte de direcció es concreta, cada curs, mitjançant les PGA, que han de permetre assolir els objectius formulats en el projecte.

En aquest sentit, el PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social. Ha estat elaborat recollint les aportacions dels diferents sectors de la Comunitat educativa participant en el pla educatiu de la ciutat de Barcelona i ha estat aprovat pels òrgans col·legiats del centre: Consell Escolar i Claustre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals. És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa. El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots: professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis; sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

Procediment de revisió, actualització i aprovació: considerem que, com a mínim cada 4 cursos escolars, i coincidint amb el Projecte de Direcció, hi haurà d'haver una revisió del PEC, impliqui o no modificacions. Per tal de dur a terme aquesta revisió s'utilitzaran els mateixos procediments i canals que per a la seva elaboració: els diferents òrgans col·legiats Claustre i Consell Escolar.

# 1 Caràcter propi del centre

## 1.1 Visió de l'Institut

L'Institut Jaume Balmes és un centre públic amb 170 anys d'història. Va ser creat l'any 1845 i des del 1942, està situat a l'Eixample de Barcelona, al carrer Pau Claris 121, cantonada amb Consell de Cent.

Comparteix districte escolar amb l'Institut Fort Pius i les escoles adscrites per a l'ESO de la zona són: Escola de la Concepció, Escola Tabor, Escola Ramon Llull i l'Escola Carlit i els centres adscrits per al Batxillerat són l'IESA Institut del Teatre i l'Institut Escola Artístic Oriol Martorell.

L'Institut Jaume Balmes és referència al barri i a la ciutat, no solament per la seva situació privilegiada, per estar ben comunicat i per la seva tradició de centre gran (ESO, Batxillerat diürn i nocturn i Cicles Formatius de grau mitjà i de grau superior) sinó també per ser, a la vegada, un centre acollidor amb un alt nivell d'exigència i seriositat.

- És un centre amb una àmplia oferta educativa i un horari extens.
  - Diürn: A l'ESO hi ha 3 línies, i 4 al Batxillerat de totes les modalitats excepte el Batxillerat artístic. També oferim el BatxiBac (doble titulació batxillerat- baccalauréat) El fet de passar de tres línies de l'ESO a quatre al Batxillerat, ve marcat per la incorporació d'alumnes que han cursat l'ESO a d'altres centres, majoritàriament privats i concertats. La major part del nostre alumnat titulat a l'ESO continua a l'Institut fent Batxillerat.
  - Tarda: Cicles Formatius d'Informàtica: en els darrers cursos s'ha completat tota la família amb la inclusió del Grau Mitjà i del cicle superior de DAM.  
  
De Grau Mitjà i de Grau Superior: 1 línia del CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX), 1 línia del CFGS d'Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (ASIX), 1 línia del CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Web (DAW) i 1 línia de Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma (DAM) en format dual. L'oferta de dos CFGS d'Informàtica es veu completada amb la possibilitat d'obtenir la doble titulació en només 3 anys, és el que se'n diu fer un 3x2.
  - Nocturn: Tot i la reducció dràstica al país del nombre de centres que imparten Batxillerat en règim nocturn, el nostre centre l'ha pogut seguir oferint a raó d'1 grup a primer i 2 grups a segon.
- La tipologia de l'alumnat, malgrat ser diversa, ve majoritàriament de les escoles adscrites, és resident al districte, de classe social mitjana i catalanoparlant. Tenim un percentatge de nous nadius baix; en omplir el primer de l'ESO a la preinscripció ens trobem que l'alumnat nouvingut que es matricula acostuma a accedir al centre en nivells posteriors o una vegada començat el curs (matrícula viva).

- El claustre de l'Institut està format per una vuitantena de professors. En aquest sentit, com a tot col·lectiu ampli dedicat a la tasca educativa, vetlla pel bé comú sense renunciar a la diversitat de tarannàs, metodologies i sensibilitats.
- Pel que fa al personal d'administració i serveis el centre compta actualment amb tres administratius, tres conserges i personal de manteniment i neteja. La seva aportació, com la dels altres sectors de la comunitat educativa, és fonamental per al bon desenvolupament diari del centre.

## 1.2 Trets d'identitat

### 1.2.1 Generals

- La llengua de comunicació habitual a l'Institut, tant com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge com en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, és el català, com a llengua pròpia de Catalunya. Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen en el *Projecte Lingüístic de Centre* [PLC].
- L'Institut Jaume Balmes és un centre educatiu públic, laic, no confessional, amb el desig de potenciar la llibertat i la tolerància de tots els seus membres.
- El centre ha de vetllar, dintre de les seves competències i possibilitats, per garantir el principi d'igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- El centre té com a objectiu compartit ajudar l'alumnat a formar-se com a persones autònomes, responsables, solidàries, participatives, crítiques, plurals i tolerants.
- L'Institut té molt present el deure de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics i promou en tots els àmbits:
  - L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència.
  - El rebutjament de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió, etc.
  - La defensa activa i el compromís amb la pau, la defensa dels drets humans, la cooperació i el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.

- Pel fet de ser un dels centres amb més antiguitat, l'Institut forma part de la Xarxa d'Escoles Històriques de Barcelona (XEHB) la qual té com a objectius:
  - Donar a conèixer (visualitzar) el patrimoni material (moble i immoble), arxivístic, bibliogràfic i immaterial (memòries col·lectives i individuals, fotografies...) dels centres educatius que formen la xarxa.
  - Conservar i preservar aquest patrimoni.
  - Utilitzar aquest patrimoni amb finalitats didàctiques.
  - Utilitzar el patrimoni com una eina de cohesió i identificació de la comunitat escolar.
  - Posar en valor les corrents pedagògiques i les trajectòries professionals dels docents de les etapes prefranquistes de l'educació a Catalunya.

### 1.2.2 Específics

- **Potenciació dels idiomes estrangers**: L'Institut Jaume Balmes fa una aposta ferma per un bon aprenentatge de llengües estrangeres. És un dels pocs centres que té la possibilitat d'oferir quatre idiomes (francès, anglès, alemany i italià) tant com a primera llengua estrangera com a segona i a partir de la distribució dels grups i organització horària es compromet a establir ràtios reduïdes, en les classes d'idiomes estrangers, per tal d'aconseguir un aprenentatge de qualitat.

El centre potencia la participació en programes i projectes que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua. En aquest mateix sentit, farà una aposta per aquelles adaptacions i propostes curriculars encaminades a la introducció i potenciació de les llengües estrangeres en àrees curriculars lingüístiques i no lingüístiques, com per exemple la introducció, cada vegada en major nombre, de matèries optatives o específiques de diferents àrees en llengua estrangera i orientant a l'alumnat cap a una 2a llengua estrangera que tingui continuïtat a l'ESO i Batxillerat.

En aquest sentit i per tal de reforçar els objectius plantejats i aconseguir un ús cada vegada més generalitzat de les llengües estrangeres. El centre:

- sol·licitarà participar en aquells programes que aportin suport a la tasca docent (programa d'auxiliars de conversa, talk to me... ).
- potencia la formació del professorat d'àrees no lingüístiques: programa GEP, formació AICLE...
- proposa places específiques amb perfil lingüístic per a liderar la introducció de les llengües estrangeres en àrees no lingüístiques.

També, amb aquest propòsit, el centre ofereix la possibilitat de cursar el BatxiBac obtenint la doble titulació del Batxillerat espanyol i francès (Baccalauréat).

Per tal de potenciar el coneixement no només de la llengua sinó de la cultura de referència, s'incentiven i afavoreixen els intercanvis amb centres i estades lingüístiques a l'estranger.

Conscients de la importància del domini de les llengües estrangeres s'orienta i acompanya l'alumnat de cara a l'obtenció de titulacions oficials. El centre participa en l'obtenció d'aquesta titulació a través del DELF Scolaire, del Goethe Institut, l'EOI III ...

- **Alumnat de música i dansa:** L'Institut Jaume Balmes ha comptat tradicionalment amb un nombre important d'alumnes que són alhora estudiants de centres de música o dansa. La proximitat amb el Conservatori Municipal de carrer Bruc i amb el Conservatori del Liceu afavoreixen aquesta situació i, quan encara no es contemplava la simultaneïtat d'estudis, el Balmes mostrà ja una sensibilitat envers aquest alumnat.

Amb l'aplicació de la LOGSE, l'Institut adquirí el compromís d'adequar els horaris d'ESO per tal de facilitar la simultaneïtat amb els dels estudis de Grau Professional del Música o dansa, essent el primer centre amb "horari adaptat als ensenyaments professionals de música o dansa". Actualment l'alumnat que fa de forma simultània els estudis professional de música o dansa i els d'ESO o Batxillerat tenen preferència per a matricular-s'hi. A partir del 2004, l'IESA Institut del Teatre i l'Institut Escola Artístic Oriol Martorell han estat considerats centres adscrits de manera que els alumnes que ho desitgin poden venir a cursar el Batxillerat al Balmes. Amb aquests centres, s'acordà establir un horari que permetés als estudiants de música i dansa compatibilitzar ambdós estudis optimitzant l'horari tant per als alumnes del "batxillerat musical" o "de dansa" com per aquells que volen cursar una modalitat.

A més de l'adaptació horària, des del centre, es vetllarà per tal de fer un seguiment i orientació el màxim individualitzats per tal de garantir un itinerari adequat per a aquest alumnat.

- **El batxillerat nocturn:** El Batxillerat nocturn ha fet possible durant prou temps l'accés a la formació universitària a persones que sense aquesta oportunitat haurien vist greument retallades les seves expectatives vitals. Tanmateix, en un context de crisi econòmica s'ha produït una retallada de l'oferta educativa en horari nocturn per la qual cosa, a hores d'ara, aquest és un dels trets d'identitat més significatius del nostre centre. Cal tenir present que a Barcelona ciutat, actualment, només ofereixen aquests estudis dos centres escolars públics.

Tant és així que, en el marc d'implantació de la LEC hem intentat consolidar i ampliar aquesta oferta educativa. Una de les característiques més destacades de la qual és la possibilitat de fer tot el batxillerat nocturn en dos o tres cursos, segons sigui el cas. Per la qual cosa hem adaptat el currículum preceptiu al marc horari que marca la llei potenciant-ne al màxim les seves possibilitats.

Ens calen molts més titulats en l'ensenyament postobligatori per assolir el nivell de l'Europa més avançada. Aquest és el nostre compromís i el millor

indicador per mesurar els avenços del sistema educatiu en termes d'equitat i igualtat d'oportunitats i estem segurs que aquest és l'objectiu comú de tot el sistema educatiu.

El centre vetllarà per tal d'establir i cercar estratègies que permetin l'èxit escolar d'aquest alumnat, quan calgui emprant estructures educatives externes al mateix Institut com l'IOC, o adaptacions curriculars o de temporalització.

- **Cicles Formatius:** Com que la matriculació als Cicles Formatius (CCFF) té una zona única, l'alumnat és majoritàriament nou al centre, l'excel·lent ubicació del centre i la fàcil comunicació amb mitjans de transport, juntament amb la consolidació dels cicles, fan que l'Institut Jaume Balmes tingui una gran demanda. Ens hem especialitzat en la família d'Informàtica de la què oferim estudis tant de grau mitjà com de grau superior: 1 línia del CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX), 1 línia del CFGS d'Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (ASIX) i 1 línia del CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Web (DAW) i 1 línia del CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (DAM) en format dual.

L'oferta de dos CFGS d'Informàtica es veu completada amb la possibilitat d'obtenir la doble titulació en només 3 anys, és el que se'n diu fer un 3x2.

D'altra banda, la introducció de la FP Dual en tots els cicles, entrar en els programes d'acreditació i de qualificació són també objectius del centre.

Actualment, el marc horari dels estudis és de tarda i la formació en els centres de treball (FCT), que forma part de tots els currículums dels CCFF, s'acostuma a realitzar en horari de matí.

La gestió del centre i els ensenyaments de Cicles Formatius (Formació Professional) es troben dins el Projecte de Qualitat i Millora del Departament d'Ensenyament. Es preveu obtenir el certificat de Qualitat en els propers cursos.

- **Projecte Cultural:** El projecte cultural de l'Institut Jaume Balmes s'inscriu dins d'una línia que preveu la promoció dins del centre d'un ambient participatiu i de relacions que complementa el desenvolupament de la vida estrictament acadèmica, dins el context marcat per les activitats del pla educatiu de la ciutat de Barcelona. A la vegada representa l'eina i el mitjà bàsics per a aconseguir la inclusió, integració, participació i acollida de tots els membres de la comunitat educativa.

Està constituït per un conjunt d'activitats que sorgeixen a petició o iniciativa de l'alumnat, professorat i pares i mares, així com per les convocatòries d'entitats públiques o privades (Ajuntament, Generalitat, mitjans de comunicació, etc.), i estan impulsades pel coordinador/a de serveis i activitats escolars. Aquest programa d'activitats i les anomenades extraescolars reforcen la formació integral de l'alumnat en tant en quant complementa la seva formació acadèmica, desenvolupa aspectes de la seva personalitat i sociabilitat, estimula aspectes de creativitat cultural, obre perspectives per a la vida social i professional, integra plenament per a la

vida social del centre, estimula el sentit de la responsabilitat i la capacitat d'iniciativa, afavoreix la comunicació entre els diferents estaments de l'Institut (alumnat, professorat, famílies, PAS,...), etc.

- **Escoles + Sostenibles**: és un programa que fa referència al desenvolupament sostenible, és a dir un procés de millora contínua en l'ambició projecte d'imaginar i construir un món millor i més sostenible, començant per la intervenció en l'entorn més immediat, és a dir a l'Institut, amb la participació de tota la comunitat educativa. Per tant té l'explícita voluntat de generar canvis significatius en diferents àmbits del context escolar.
- **Associació Esportiva Escolar (AEE)**: Els seus objectius bàsics són el foment, l'organització, la coordinació i la pràctica de l'activitat física i esportiva en el centre fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa i socialitzadora de l'esport. L'AEE s'emmarca dins del Pla Català de l'Esport. L'AEE del centre ha obtingut l'homologació com a entitat esportiva, acreditant la seva qualitat que permet l'accés, entre altres coses, a ajuts per a l'alumnat per realitzar activitat física i esportiva. D'altra banda s'ha elaborat, redactat i aprovat el Projecte Esportiu de Centre.
- **Biblioteca**: La biblioteca, des de la seva fundació a l'any 1862, forma part de la història de l'Institut Jaume Balmes on sempre ha tingut un espai. Té un bon fons documental, ordinadors i un horari ampli a disposició de la comunitat educativa.

La biblioteca és un recurs pedagògic transversal i una eina vertebradora de l'acció educativa recollida en els diferents plans i projectes de l'Institut: ILEC (pla d'impuls de la lectura), Projecte cultural, PCC (projecte curricular) i del PAT (pla d'acció tutorial).

Serveis que ofereix:

- Lloc d'estudi, de lectura i de consulta.
- Servei de préstec: permet que qualsevol membre de la comunitat educativa pugui treure i retornar llibres en un període limitat de temps i es considerarà responsable dels llibres mentre els tingui.
- Aula d'autoaprenentatge: compta amb ordinadors amb recursos multimèdia destinats a l'autoformació en llengua catalana.
- Serveis als docents per a la consecució dels objectius pedagògics.
- Material bibliogràfic relacionat amb les diferents àrees de coneixement, així com materials didàctics rellevants en tots els suports

## 2 Criteris d'organització pedagògica

### 2.1 Línia metodològica i principis pedagògics

- L'objectiu fonamental de formació acadèmica, creixement personal i integració social de l'alumnat, queda reflectit en els diferents documents del centre, així com també el fet de garantir l'equitat del sistema i assolir l'èxit escolar sense renunciar a la identitat específica del centre. Aquests principis es tradueixen en multitud d'aspectes del currículum, de la gestió, del control i de la cohesió amb un horitzó compartit:
- Oferir una formació que desenvolupi les capacitats diverses de l'alumnat i que els faci protagonistes de la construcció dels seus coneixements.
- Potenciar la curiositat i el rigor intel·lectual.
- Desenvolupar una cultura del treball, l'esforç personal i la responsabilitat.
- Potenciar l'esperit de recerca, el gust per la cultura, les ciències i les arts.
- Situar les noves tecnologies com un dels eixos bàsics de l'activitat docent. A partir de la transversalitat de la competència digital en el currículum, el centre promocionarà entre l'alumnat l'acreditació en competències de tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).
- Treballar per l'assoliment d'un plurilingüisme real en tot l'alumnat.
- Potenciar la idea que el respecte i l'observança les normes (NOFC) són imprescindibles per a una bona convivència.
- Promoure en tots els membres de la Comunitat educativa la capacitat d'actuar en col·laboració, desenvolupant actituds de responsabilitat a l'hora d'afrontar problemes comuns i facilitar, dins l'estructura organitzativa de l'Institut, la participació.
- Desenvolupar la capacitat interpretativa i comunicativa. Oralment, per escrit i utilitzant altres tècniques expressives i de comunicació.
- Desenvolupar el projecte d'Impuls a la lectura potenciant els seus aspectes bàsics: l'aprendre a llegir, el llegir per aprendre i el gust per la lectura.
- Desenvolupar el treball per competències, arbitrants les coordinacions necessàries per a la seva promoció.
- Afavorir l'orientació, seguiment i acompanyament de l'alumnat al llarg de l'etapa escolar. El PAT (Pla d'Acció Tutorial) i el POC (Projecte d'Orientació del Centre) seran els projectes on s'especificaran els recursos, l'organització i les tasques a desenvolupar.
- Promoure i potenciar la formació de centre per tal d'incorporar i millorar aspectes metodològics i pedagògics.

## 2.2 Tractament de la diversitat i orientació de l'alumnat

L'Institut vol ser integrador i obert a la diversitat. Vol disposar dels recursos adients per tal d'atendre, d'acord amb els principis d'integració i normalització escolars, tot l'alumnat. Es mostra sensible amb els/les alumnes de Necessitats Educatives Específiques (NEE) o amb algun tipus de discapacitat sensorial o física i amb l'alumnat nouvingut sense que això signifiqui cap tipus de discriminació o segregació, així com amb els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Amb l'aprovació del Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu es fa una revisió de les mesures a aplicar.

Aquest Decret significa un gran avenç, respecte a l'anterior Decret de 1997, en tant que suposa un canvi de paradigma en passar de l'escola inclusiva al sistema educatiu inclusiu: té com a destinataris tots els alumnes en totes les etapes educatives.

Aquest concepte d'educació inclusiva és clau per promoure la inclusió social de totes les persones en els diferents contextos educatius, des de la infància fins a la transició a la vida adulta, i és garant de l'avenç cap a una societat que afavoreix el desenvolupament personal, professional i social de tothom al llarg de la vida.

El Decret estableix que tots es alumnes s'escolaritzen en centres ordinaris i, només de manera excepcional i a petició de la família, s'escolaritzen en centres d'educació especial els alumnes amb necessitats associades a discapacitat severa o profunda.

Un altre canvi important és el reconeixement del treball coordinat i col·laboratiu de tota la comunitat educativa amb la creació de la xarxa de suports a l'educació inclusiva, integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

Cal destacar també que dóna resposta a una demanda de la societat: garantir la continuïtat formativa de tot l'alumnat mitjançant la flexibilització i la diversificació de l'oferta existent per tal de garantir l'itinerari adaptat a cada alumne.

És fonamental la coordinació entre departaments, equips docents i àrea d'orientació, de cara a establir les mesures més eficaces i equilibrades en l'atenció a la diversitat. En aquest sentit, el claustre definirà i prioritzarà els diferents àmbits d'intervenció a proposta de la comissió d'atenció a la diversitat.

Els documents que estableixen i structuren les actuacions d'atenció i acompanyament són:

- PAT (Pla d'Acció Tutorial): on s'estructura el conjunt d'activitats de coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes de desenvolupament personal, de convivència i cooperació i d'orientació acadèmica i professional. Les activitats que el componen són comunicades regularment per tal d'aconseguir un treball conjunt amb les famílies.

- POC (Projecte d'Orientació del Centre): on es vertebreren totes les actuacions i activitats d'acompanyament i orientació de l'alumnat al llarg de l'escolaritat, elements claus en l'assoliment de l'equitat i cohesió.
- El Projecte de Convivència i Èxit Educatiu: les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la Comissió Social són els òrgans responsables de proposar les estratègies generals d'atenció a l'alumnat tant en l'àmbit acadèmic i curricular com en l'àmbit familiar i d'entorn.

En el marc del Pla d'Atenció a la Diversitat, l'Institut estableix una organització i planificació específiques:

Com a norma general:

- *Els grups classe han de ser el màxim d'equilibrats entre sí*: no es fan grups classe en funció del nivell de l'alumnat, procedència, sexe...
- *Agrupaments flexibles i no definitius en matèries instrumentals*: conformats segons la proposta dels equips docents. Són revisats en cada sessió d'avaluació i al final de cada curs per fer-hi els canvis que es considerin pedagògicament necessaris per a l'evolució de l'alumnat.
- *Grups reduïts per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge* atesos des de l'àrea d'orientació.
- Des de l'àrea d'orientació i amb l'assessorament de l'EAP de referència, es coordinaran les adaptacions *curriculars i metodològiques* necessàries per a l'atenció a l'alumnat amb NEE tenint com a referència el nou decret i establint :
  - Les **mesures i els suports universals** s'adrecen a tots els alumnes.
  - Les **mesures i els suports addicionals** que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Aquestes mesures han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos al centre i cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula.
  - **mesures i suports intensius** són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

- Des de les diferents assignatures s'aplicaran els protocols de TDA/TDAH, Àsperger i Trastorns en L-E/Dislèxia, etc. elaborats des de l'àrea d'orientació i consensuats amb els equips docents.
- Matèries optatives o específiques de reforç, consolidació i ampliació de les competències bàsiques per tal d'atendre a les necessitats formatives de l'alumnat, seguint el rendiment òptim, tant des del reforç com des de l'excel·lència.
- Per atendre *l'alumnat nouvingut* el centre arbitrarà en cada moment les mesures més adequades en funció dels recursos disponibles. L'Aula d'Acollida com a grup diferenciat només s'instaurarà quan el nombre d'alumnat nouvingut ho justifiqui; mentre no sigui significatiu, l'atenció individualitzada en horari lectiu i l'ús de l'aula d'autoaprenentatge seran els recursos més utilitzats.

## 2.3 L'educació per a la salut i el medi ambient.

L'Institut com espai per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de l'alumnat vetllarà per l'educació de la salut i l'educació mediambiental. L'educació per a la salut que inclou l'alimentació, l'exercici físic, la prevenció del tabaquisme i consum d'altres drogues, l'educació sexual... són valors transversals treballats en tots els àmbits però especialment en l'entorn del Pla d'Acció Tutorial [PAT]. Des del centre es participa en un ventall ampli de programes (Agència de Salut Pública, Escoles + Sostenibles, Agenda 21 escolar, Pla Català de l'Esport a través de l'Associació Esportiva Escolar, etc.) per fomentar la salut entre els nostre alumns, a la vegada que l'autonomia, la responsabilitat i la participació.

La separació, reducció i reutilització de residus, l'estalvi energètic.. són eixos, no només de treball amb l'alumnat, sinó d'organització i gestió del centre. En aquest sentit, es vetllarà per tal de fer totes les adaptacions necessàries a l'edifici per a fer-lo el més sostenible possible i establir mesures i protocols d'ús que l'afavoreixin.

## 3 Avaluació: Indicadors de progrés

Entenem l'avaluació com a element fonamental en la millora dels centres. És prioritat, establir els mecanismes d'avaluació, l'establiment d'indicadors i el retiment de comptes. En aquest sentit, en el Projecte de Direcció i les Programacions Generals Anuals quedarà reflectit el com, quan i qui participarà en aquesta avaluació.

Es potenciarà la corresponsabilitat de tots els estaments de la comunitat educativa en l'establiment i assoliment dels objectius proposats. No pot ser tasca aïllada de l'equip directiu sinó que entenem que el Claustre, a partir de les propostes dels diferents Departaments i seminaris, i el Consell Escolar són agents actius en la seva definició. Es potenciarà i possibilitarà la participació

dels diferents estaments de la comunitat educativa establint i programant espais i temps per a agilitzar i fer efectiva aquesta participació.

L'establiment d'indicadors és indissociable a l'avaluació i per tant a l'anàlisi del centre i a l'establiment de propostes de millora. Referits a elements de context, recursos, processos i resultats seran revisats periòdicament.

Es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

El centre potenciarà l'avaluació, tant interna com externa a través de diferents eines i canals d'anàlisi essent els principals:

- Sistema d'indicadors, tant anuals com evolutius, de que disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa.
- Indicadors a partir de proves externes (3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup> d'ESO, PAU, mencions, premis extraordinaris, Batxibac, DELF Scolaire...).
- Indicadors a partir de la Programació Anual, alineada amb el Projecte de Direcció i el Projecte Educatiu de Centre.
- Indicadors a partir d'enquestes de satisfacció.

## 4 Currículum

El PCC del centre, tot i que s'elabora cada curs escolar, hauria de ser el més estable possible. Des del centre s'estableixen una sèrie de premisses i principis a seguir sempre que sigui possible:

A l'ESO:

- L'alumnat ha de poder accedir a matèries optatives que tractin la diversitat en tot el seu ventall, és a dir, de reforç, iniciació i ampliació.
- Les llengües estrangeres han de ser presents en les matèries optatives no lingüístiques i es potenciarà la seva introducció en el currículum comú.

Al Batxillerat:

- Es vetllarà per a mantenir un ventall ampli d'itineraris dins les diferents modalitats. Quan calgui, s'assessorarà a l'alumnat per tal que cursi alguna matèria a l'IOC.
- Sempre i quant la tendència segueixi essent la de ràtios altíssimes en els diferents nivells de Batxillerat, es procurarà establir desdoblaments en les matèries comunes per tal de garantir una millor atenció a l'alumnat.

- Sempre que es pugui, s'intentaran mantenir aquelles matèries amb ràtios baixes però que aporten qualitat i flexibilitat a l'oferta educativa.
- Essent conscients del valor qualitatiu i quantitatiu del Treball de Recerca en la formació i expedient de l'alumnat de Batxillerat, es garantirà la qualitat del seu seguiment.

## 5 Estructura organitzativa pròpia

### 5.1 Modalitat de funcionament i gestió

L'Institut es caracteritza per un ús democràtic i transparent de la informació a tots els estaments. Així mateix vetlla per aconseguir una comunitat estructurada entorn dels objectius que marca el present document. No cal dir que el fet d'afavorir una comunicació fluida entre els diferents estaments de ben segur facilita assolir els nostres objectius.

La gestió de l'Institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus signes. En aquest sentit es potencia al màxim l'ús dels recursos web, la comunicació a través del correu electrònic amb les famílies i la introducció de nous canals de comunicació que permeti una millor gestió de la informació.

En aquest sentit, el centre haurà d'estar amatent per ajustar-se a la normativa sobre la protecció de dades que està jurídicament considerada com un dret fonamental autònom i independent del dret a la intimitat personal i familiar, directament vinculat amb la dignitat de la persona, la llibertat personal i el lliure desenvolupament de la personalitat.

Té per objecte protegir les persones i garantir el control de l'individu sobre el conjunt d'informacions que fan referència a la seva vida i el ple exercici dels seus drets davant les vulneracions que puguin procedir de la recollida, tractament i emmagatzematge de les seves dades personals.

Arran d'aquest dret fonamental, l'ordenament jurídic espanyol i europeu reconeix a les persones un seguit de facultats relacionades amb les seves dades personals, facultats que han de ser respectades per qualsevol entitat pública o privada que tracti les dades, tot imposant una sèrie d'obligacions formals i substantives que cal complir. Les persones han de poder saber i tenir control sobre qui utilitza les seves dades de caràcter personal, per a quina finalitat i a qui es faciliten aquestes dades, entre altres circumstàncies.

Els principals òrgans de gestió del centre són: el Consell Escolar i les seves comissions; el Claustre; l'Equip Directiu; les Coordinacions; la Comissió Pedagògica; la Comissió de la Diversitat i Social; la Comissió TIC-TAC; els Departaments i Seminaris didàctics; els Equips docents i les Tutories.

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa educativa vigent i en les Normes d'organització i Funcionament del centre [NOFC].

L'Institut dóna especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa. Treballa conjuntament perquè l'alumnat capti una metodologia comuna en totes les àrees/matèries dels diferents departaments de l'Institut, i respecta el dret de l'alumnat a rebre un ensenyament coordinat. El centre utilitza mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant dels resultats acadèmics i reforçar la cohesió social. En aquest sentit, el **pla de formació de centre** haurà de vetllar per afavorir la millora continuada del professorat i potenciar el canvi metodològic i la millora de la tasca docent.

Amb la introducció del Pla de qualitat i Millora, el centre vetllarà per a la formació de comissions específiques que permetin la millora continuada.

Les funcions dels diferents estaments de la comunitat educativa, la concreció dels càrrecs unipersonals, interrelacions i formalització de l'estructura de funcionament del centre es recullen en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

El centre té els òrgans de govern unipersonals i col·legiats establerts segons la normativa de funcionament disposada a la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, i el Decret d'autonomia dels centres educatius 102/2010 de 3 d'agost, .

En exercici de l'autonomia organitzativa del centre es considera que, més enllà dels 3 òrgans unipersonals que integren l'equip directiu (director/a, secretari o secretària i cap d'estudis), són imprescindibles pel bon funcionament del centre la coordinació pedagògica i els adjunts de cap d'estudis d'FP i el del Batxillerat en règim nocturn, ja que ambdós plans d'estudi inclouen un nombre significatiu d'alumnat i per tant una exigència de gestió diferenciada. Per tal de desenvolupar el Pla de Qualitat i Millora és imprescindible una coordinació a tal efecte.

El claustre del professorat i el consell escolar són **òrgans col·legiats de participació** en el govern dels centres.

Pel què fa als òrgans de **coordinació didàctica** es manté l'estructura dels Departaments didàctics i seminaris (11 en l'actualitat) però com a complement a aquesta estructura apareixen noves coordinacions, transversals als Departaments, que seran responsables del treball per competències.

**Pel què fa a les tutories i coordinacions de nivell, cicle o etapa, són peces clau per l'aconseguiment dels objectius del centre.** Amb el PAT com a eix vertebrador, la coordinació entre aquestes figures serà prioritària i implicarà l'establiment de reunions periòdiques al llarg del curs.

Pel què fa a la **Coordinació docent i altres coordinacions específiques**, els Equips Docents en són la base però cal remarcar el valor que es dóna a les diferents Comissions que permeten el seguiment, acompanyament i orientació de l'alumnat, especialment d'aquell que es troba en situacions especialment desfavorides (CAD, Comissió Social...).

## 5.2 Gestió de personal

Serà fonamental pel bon funcionament del centre el pla d'acollida del professorat que s'incorpora de bell nou. Més enllà d'aportar-los tots aquells documents que defineixen el funcionament del centre, es vetllarà perquè la rebuda, tant des de l'Equip directiu com des del Claustre sigui de qualitat, profitosa i afavoreixi la cohesió social del professorat. La concreció del pla d'acollida estarà immers en el pla de Convivència del centre.

El treball coordinat i fluït entre les diferents estructures de funcionament, tant horitzontals com transversals serà objectiu prioritari així com l'establiment de canals de comunicació eficaços que l'afavoreixin i possibilitin. En aquest sentit, l'aprofitament de les xarxes de comunicació a l'abast seran fonamentals per establir aquesta comunicació.

El centre està obert a les propostes d'establiment i tria de plantilla que l'administració proposi en cada moment. La valoració, tant positiva com negativa, dels recursos humans es farà des de la direcció prèvia consulta i valoració amb la resta de personal que hi hagi treballat més estretament. Aquest procediment també és requisit sempre que hi hagi la possibilitat de tria de personal del centre.

Fruit de la necessitat de desenvolupar el PEC i el projecte de Direcció i per tal d'afavorir la innovació educativa, la implementació de les TAC, el desenvolupament del projecte plurilingüe, l'atenció a la diversitat ... s'estableix que en relació als llocs de treball i en el marc del Decret 39/2014 de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, hi haurà:

- Llocs de treball ordinaris.
- Llocs de treball específics amb perfil propi. Segons l'article 2.2, la direcció intervé en la definició dels requisits exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, d'acord amb el Projecte Educatiu i el projecte de direcció i informa al Claustre de professorat i el Consell Escolar del centre de les propostes sobre els requisits o perfils propis dels llocs de treball, en els termes indicats a l'apartat C de l'annex 1 del Decret 39/2014.
- Llocs de responsabilitat especial que donen suport a la direcció del centre per al desenvolupament del projecte educatiu.

En conseqüència el centre haurà de participar en els diferents convocatòries, en virtut de les resolucions anuals, de les Administracions Educatives .

## 5.3 Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials. Ús social

D'acord amb la Llei d'educació 12/2009 del 10 de juliol, la gestió econòmica dels centres públics de la Generalitat s'ha d'ajustar als principis d'eficàcia, d'eficiència, d'economia i de caixa i pressupost únics. La gestió econòmica s'ha de sotmetre al principi de pressupost inicial anivellat en la previsió d'ingressos i despeses i al principi de rendició de comptes.

S'estableix que no hi ha dotacions prefixades per a cap estament ni cap òrgan de coordinació, col·legiat o unipersonal de l'Institut. A partir de les demandes realitzades s'establiran prioritats d'execució des de l'equip directiu, que hauran de ser valorades i confirmades per la comissió econòmica del Consell Escolar en primera instància i posteriorment pel mateix Consell. El límit de despesa que no requerirà l'aprovació per part de la comissió és de 6000€.

Serà objectiu prioritari l'ús de la dotació econòmica per pagar els subministraments d'aigua, electricitat i gas, la neteja del centre, el manteniment de l'edifici i de les instal·lacions, i el manteniment i adquisició del maquinari necessari per a tenir un centre net i dotat per a un bon funcionament.

Com a centre integrat en el programa Escolers+Sostenibles, s'establiran projectes de separació, reciclatge i reutilització així com projectes de regulació energètica. Tots aquests, de ben segur que permetran un estalvi energètic i la disminució de les despeses en els subministraments bàsics.

A petició d'entitats, i sempre que sigui possible, el centre posarà a disposició les seves instal·lacions per tal que puguin desenvolupar-se activitats educatives i socials d'interès per a la comunitat. El centre podrà rebre aportacions per part de les entitats que facin ús de les instal·lacions (tant de manera esporàdica com regular) i també podrà establir convenis de col·laboració.

Es farà una proposta, cada curs escolar, de col·laboració en la despesa econòmica del centre, per part de l'AMPA.

Els centres dels quals és titular el Departament d'Ensenyament han d'utilitzar el programari que el Departament posa a la seva disposició per a la gestió acadèmica i administrativa.

Per dur a terme aquesta gestió es segueixen les instruccions que el Departament d'Ensenyament determina als "Documents per a l'organització i la gestió dels centres" i que publica anualment al Portal dels centres.

## 6 El projecte lingüístic

La llengua de comunicació habitual a l'Institut, tant com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge com en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, és el català, com a llengua pròpia de Catalunya. Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen en el *Projecte Lingüístic de Centre* [PLC].

Com ja s'ha fet esment a l'inici del document en referència als trets distintius del centre, el treball i potenciació de les llengües estrangeres és un dels eixos del Projecte de centre, essent el plurilingüisme l'objectiu a assolir a mitjà termini.

## 7 Aprovació i difusió

La formulació del Projecte Educatiu del centre correspon al claustre de professorat, a iniciativa de la direcció del centre i amb la participació dels professionals de l'atenció educativa. L'aprovació del Projecte Educatiu correspon al Consell escolar.

Correspon a la direcció (Llei d'educació 12/2009 del 10 de juliol)

1. Posar el Projecte Educatiu a disposició de l'Administració educativa, que n'ha de requerir la modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament.
2. Formular la proposta inicial del Projecte Educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents.
3. Impulsar, d'acord amb els indicadors de progrés, l'avaluació del Projecte Educatiu i Acords de Corresponsabilitat.

El Projecte de Direcció (PdD) ordena el desplegament i l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre per al període del mandat i precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació d'acord amb els indicadors de progrés establerts en aquest projecte. Així mateix, quan escaigui, el PdD conté les propostes i elements necessaris per a la revisió del PEC. En qualsevol cas, la modificació del PEC ha de seguir el procediment establert per a la seva aprovació.

Un cop aprovat, es preveuen els següents **mecanismes de difusió**:

- a) Publicació del document, al web del Centre
- b) Enviament d'una còpia a tot els docents del Centre.
- c) Enviament d'una còpia als membres (no docents) del Consell Escolar: representants de les famílies, de l'alumnat, del PAS, i de l'ajuntament
- d) Lliurament d'una còpia impresa, al Registre del Consorci d'Educació de Barcelona, adreçada a la Inspecció educativa.

Aquest document serà revisat quan es consideri oportú (a instàncies de la Direcció, de la Inspecció educativa, o a proposta d'un terç dels membres del Consell Escolar).

Com a mínim, haurà de ser revisat i si es considera oportú modificat quan hi hagi un nou projecte de Direcció o en finalitzar un mandat de 4 cursos escolars.

## 8 Carta de compromís educatiu

El centre ha elaborat una carta de compromís que ha de ser signada i acceptada per part de l'alumnat i família i per part de la direcció del centre. Aquest document conté dues parts diferenciades: una primera part on s'especifiquen els compromisos que el centre accepta i assumeix i una segona en què és la família que explicita que és coneixedora i accepta els compromisos que adquireix respecte el centre i respecte l'acompanyament del procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill/a.

Aquest document permet donar força a l'autonomia de centre en tant que recull aspectes fonamentals del PEC i de les NOFC del centre.

Cas que una família no s'avingui a signar el document, es programarà una entrevista per tal d'identificar els punts de desacord, veure les possibles alternatives al redactat que facilitin finalment un acord i acceptació. Sempre s'hauria d'arribar a un document de consens amb la família per tal que l'alumne/a pugui ser matriculat al centre.

## 9 Participació de la comunitat escolar

El manteniment d'un bon clima de convivència és un dels principis bàsics de l'Institut. La regulació de les normes de convivència del centre queda fixada per la normativa sobre drets i deures de l'alumnat, que es precisa i concreta en les Normes d'Organització i Funcionament del centre [NOFC] i en el Pla de Convivència es concreten els objectius i principis. Tot reconeixent la figura del director o directora com la màxima autoritat del centre, el o la cap d'estudis i la Comissió de Convivència esdevenen els màxims òrgans consultors a l'hora de regular la convivència. L'Institut Jaume Balmes aposta pel caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat en l'alumnat.

Tot i això l'Institut no entén la regulació de la convivència com quelcom exclusiu entre professorat i alumnat, sinó globalment perquè afecta tota la comunitat educativa.

Més enllà de la convivència entesa com el respecte a les normes o al treball en comú, pensem que és imprescindible aprofundir en la idea de comunitat i de pertinença; volem que ser del "Balmes" sigui desitjable i motiu d'orgull. El treball

conjunt, l'intercanvi d'opinions i propostes, l'exercici de la representació dels diferents sectors... potencien i afavoreixen aquesta cohesió i sentiment de pertànyer a la comunitat.

S'estructuraran espais i moments de participació conjunta de famílies, alumnat i personal del centre més enllà dels òrgans col·legiats obligatoris establerts (Consell Escolar) en forma de comissions, reunions de delegats (de classe i d'Institut + Sostenible), reunions amb l'AMPA... per a treballar per a la millora del funcionament de centre per una banda i per a la promoció d'activitats obertes de centre que afavoreixen i potencien el sentiment de pertinença (actes culturals, esportius, acadèmics...) per una altra.

També es promou la convivència fora del centre, participant en activitats, concursos, lligues... sovint afavorint el tracte i coneixement transversal entre l'alumnat.

## 10 Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el projecte curricular que aplica el currículum establert a la realitat de l'Institut, tenint en compte el seu caràcter propi i la situació en què es troben els alumnes, el nostre centre ofereix un conjunt integrat d'activitats educatives que conformen el **Projecte Cultural del centre**. En aquest hi trobem:

- 1) activitats complementàries en el marc de l'horari escolar.
- 2) activitats extraescolars per als alumnes que les desitgin, organitzades per l'Associació esportiva i d'altres organitzades per l'AMPA

El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu en fidelitat a les directrius establertes pel consell escolar i ha estat aprovat pel mateix consell, d'acord amb el que estableix el Decret 198/1987, de 19 de maig.

Relació dels serveis escolars que el centre ofereix a les famílies:

- a) Biblioteca: La biblioteca del centre funciona com a tal amb préstec de llibres i sala de lectura i estudi amb un horari ampli. La biblioteca del centre està oberta a tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Espai de menjador: una sala, amb nevera i microones, on els alumnes poden dinar.

## 11 Programació general anual

La Programació General Anual del Centre és l'instrument de gestió del centre que, en el marc del seu projecte educatiu, i com a conseqüència dels processos de diagnosi i d'avaluació que es duguin a terme, recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, concretant i sistematitzant en objectius operatius les qüestions prioritzades del centre per a un curs escolar. La Direcció proposarà la programació general anual del centre, coordinarà la seva aplicació amb la resta de l'equip directiu i retrà comptes mitjançant la memòria anual.

La programació general anual és, en definitiva, la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i al funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre i es concreta, cada curs, mitjançant les programacions generals anuals, "que han de permetre assolir els objectius formulats en el projecte".

## 12 Vinculació amb l'entorn

L'Institut té una relació permanent amb el medi social que l'envolta ja sigui el barri (Eixample), la ciutat (Barcelona) o el conjunt de Catalunya. L'opció a favor d'un ensenyament participatiu i implicat en el Projecte Educatiu de la Ciutat de Barcelona, obliga a mantenir-lo en contacte permanent amb l'entorn. Per això, col·labora, presta serveis i cedeix l'ús d'instal·lacions, segons les possibilitats de cada moment i, sense que la missió i funcionament del centre se'n vegi afectada, a les entitats i institucions del barri i de la ciutat que comparteixen i respecten els seus valors.

La col·laboració amb entitats, associacions i institucions de la ciutat i la implicació en projectes, concursos, mostres, esdeveniments... són intenses i constants a l'hora de dur a terme activitats incloses en el Projecte Cultural del Centre, en el PAT, en el POC...

Es fomenta i incentiva la participació de l'alumnat del centre en certàmens, premis, concursos i esdeveniments organitzats per entitats de l'entorn més proper (jocs florals, mostres de treballs de recerca, mostres de teatre....) però també d'àmbit de ciutat, país... (olimpíades de Biologia i geologia, debat i aprèn, proves cangur...). Igualment, es potenciarà la participació en projectes de mobilitat a l'estranger tant d'alumnat com de professorat.

Així mateix, cal destacar la relació i intercanvi estables i regulars amb les escoles de primària adscrites a l'Institut, amb els conservatoris de música i amb l'Institut del Teatre. Aquesta relació està encaminada no només a potenciar els lligams entre entitats i Institut sinó que té com a objectiu fonamental donar coherència i continuïtat al canvi d'etapa i poder atendre el millor possible l'alumnat que cursa estudis de música i/o dansa en paral·lel als estudis d'ESO i/o Batxillerat. És un intercanvi formal i de contingut de cara a consolidar el camí natural previst per l'administració educativa.

## 13 Prestació de serveis educatius i de suport als centres

En els darrers anys s'ha avançat en el camí cap a l'educació inclusiva com a resposta a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i amb referència especialment als alumnes amb diferents tipus de discapacitats. La supressió de barreres per a l'aprenentatge, l'ús i creació de diferents estratègies i recursos per assegurar una educació de qualitat són nous reptes per a l'educació, que ha de convertir-se en el model de relació d'una societat on es reconeixen els drets de tots els col·lectius.

És per això que, i dins el marc de la llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, promou l'autonomia de centres es coordina i promou des del nostre centre la col·laboració amb els professionals de l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament amb l'objectiu de propiciar la cohesió social. El caràcter global i comunitari de les relacions entre el centre educatiu i l'entorn en fa necessari un tractament integrat i sistèmic, en el marc de la zona educativa o espai compartit per diversos centres educatius (EAP, serveis socials, comissió social i programes de salut pública).

## 14 Projectes d'innovació pedagògica i curricular

Sens dubte la paraula innovació està de moda. Tothom en parla, apareix als mitjans de comunicació de forma permanent vinculada a recerca, desenvolupament, competitivitat i productivitat. En parlen els científics, els economistes, els empresaris, els polítics i els tertulians. Però sobretot innovar vol dir canviar. Qualsevol proposta de millora de l'educació a qualsevol escala implicarà la introducció de canvis que han de superar resistències de les organitzacions i els seus membres. En aquest procés ens trobem immersos els centres educatius i més concretament el nostre en un procés perpetu d'innovació que comporta:

- a) Impulsar el canvi metodològic cap al treball i avaluació competencials així com la introducció de projectes transversals.
- b) Establir un Pla de formació de centre que comptarà tant amb formació i assessorament extern com amb formació interna entre iguals. L'establiment de grups impulsors com a motors per a incorporar els nous coneixements de manera extensiva serà un altre procediment a afavorir.
- c) Afavorir i impulsar la participació en projectes i programes oferts per les diferents administracions i/o institucions que aportin innovació, formació...
- d) Potenciar el treball col·laboratiu entre el professorat i amb altres centres i/o entitats de l'entorn a través de xarxes de coneixement compartit.
- e) Participar en un programa de millora i qualitat a l'FP: El Projecte de Qualitat i Millora Contínua per a la millora de la qualitat dels centres

educatiu està regulat per l'Ordre EDU/432/2006, de 30 d'agost i les corresponents resolucions anuals. El Projecte té com a referència la recomanació que estableix el Marc de Referència Europeu aprovada per el Parlament Europeu i el Consell, de 18 de juny de 2009 i el Reial Decret 1147/2011, de 30 de juliol, d'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu on s'estableix el Marc de Referència de la Garantia de la Qualitat en la Formació Professional del Sistema Educatiu. En el marc d'aquest programa es crearan comissions o grups de qualitat per a treballar específicament aquells aspectes a redefinir i/o millorar.

- f) Implementar un programa pilot de serveis comunitaris que garanteixi que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.
- g) Participar en el programa d'Escoles + Sostenibles: Aquest programa invita les escoles a fer el seu propi projecte, tot revisant plantejaments i pràctiques i comproment-se en algunes accions de millora de cara a la sostenibilitat amb l'objectiu últim de fer sostenible la competència del coneixement i la interacció amb el món.
- h) Engruixir i coordinar el projecte Cultural del Centre que estableix el conjunt d'activitats i projectes organitzats pel centre o per altres entitats i/o institucions per tal de complementar la formació de l'alumnat a l'aula.
- i) Potenciar els idiomes estrangers: l'Institut Jaume Balmes fa una aposta ferma per un bon aprenentatge de llengües estrangeres. És un dels pocs centres que té la possibilitat d'oferir quatre idiomes (francès, anglès, alemany i italià) tant com a primera llengua estrangera com a segona i a partir de la distribució dels grups i organització horària es compromet a establir ràtios reduïdes, en les classes d'idiomes estrangers, per tal d'aconseguir un aprenentatge de qualitat.
- j) Potenciar la participació en projectes de mobilitat a l'estranger tant d'alumnat com de professorat.
- k) Coordinar i aprofundir en la relació amb les escoles de música i dansa de manera que empeltin el conjunt d'activitats acadèmiques o no de la vida del nostre centre. L'Institut Jaume Balmes ha comptat tradicionalment amb un nombre important d'alumnes que són alhora estudiants de centres de música o dansa. La proximitat amb el Conservatori Municipal de carrer Bruc i amb el Conservatori del Liceu afavoriren aquesta situació i, quan encara no es contemplava la simultaneïtat d'estudis, el Balmes mostrà ja una sensibilitat envers aquest alumnat que marca el caràcter general del centre i les seves activitats.