



PLA PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

<u>1</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)</u>	2
<u>1.1</u>	<u>L'acció tutorial</u>	3
<u>1.1.1</u>	<u>L'acció tutorial i l'orientació a l'educació secundària obligatòria</u>	4
<u>1.1.2</u>	<u>L'acció tutorial i l'orientació en el batxillerat</u>	4
<u>1.1.3</u>	<u>L'acció tutorial i l'orientació en la formació professional</u>	5
<u>1.2</u>	<u>Tutoria i orientació</u>	5
<u>1.2.1</u>	<u>Recursos per a l'orientació</u>	6
<u>1.3</u>	<u>Funcions de la persona tutora</u>	7
<u>1.4</u>	<u>Coordinació dels tutors</u>	7
<u>2</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1r ESO</u>	8
<u>3</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2n ESO</u>	10
<u>4</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3r ESO</u>	12
<u>5</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 4t ESO</u>	14
<u>6</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1r de BATXILLERAT</u>	16
<u>7</u>	<u>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2n de BATXILLERAT</u>	17

1 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

En el marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC) presentem el Pla d'Acció Tutorial (PAT) per a aquest curs que recull totes les actuacions que està previst dur a terme a l'ESO i batxillerat al nostre institut. Aquest pla recull actuacions que han estat avaluades positivament els cursos passats i incorpora d'altres que s'han cregut oportunes per tal d'anar adequant la tutoria a l'evolució de la societat en general i del nostre alumnat en particular.

El PAT és elaborat, posat en pràctica i avaluat per l'equip de tutors i tutores, les coordinadores de cicle i el coordinador pedagògic, amb el suport del equip docents i de la direcció del centre. Tot el professorat es veu així implicat en la tasca tutorial que d'aquesta manera pot excel·lir l'àmbit de la classe de tutoria i estendre's a totes les hores que l'alumnat passa al centre. L'acció conjunta de tot el claustre permet incidir de forma intensiva en el tractament dels temes que s'hi treballen, tan importants per al desenvolupament com a ciutadans dels nostres alumnes.

A la tasca del professorat s'afegeix la col·laboració de les famílies, que suggereixen temes o tractaments concrets de determinats aspectes. Comptem, a més, amb el suport material i humà de les institucions, que dissenyen programes d'informació i formació específica amb recursos que van més enllà d'allò que un institut podria oferir per si sol. El nostre institut hi participa tant acompanyant els joves a les seues on es desenvolupa una determinada activitat com rebent els formadors i els materials a les nostres instal·lacions.

A final de curs, es fa una revisió de l'acció tutorial dels diferents nivells de l'ESO i batxillerat i es valora la seva pertinència, grau d'aprofitament i resultats generals. A partir d'aquesta avaluació es decideix quines actuacions s'han de mantenir, quines s'han de modificar i quines han d'ésser suprimides. D'altra banda, durant el mes de juliol, s'avaluen les propostes que han arribat de les institucions públiques i privades que es dediquen a aquestes qüestions i es seleccionen aquelles que podrien resultar d'interès per al nostre alumnat. Durant el mes de setembre se sotmeten a la valoració de l'equip tutorial i s'incorporen al PAT aquelles que es consideren prou interessants.

1.1 L'acció tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional. El seu objectiu és potenciar la maduresa dels alumnes, la seva autonomia i la capacitat de prendre decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i una bona integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (professorat, departaments didàctics, equips docents, comissions, etc.).

Pel que fa a l'acció tutorial, el centre ha de concretar els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb:

- L'orientació personal, escolar, acadèmica i professional de l'alumnat.
- La cohesió i dinamització del grup classe.
- La coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents.
- La comunicació del centre amb les famílies de l'alumnat.
- La col·laboració en aspectes organitzatius del centre.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat, en l'acció tutorial s'ha de considerar el desenvolupament, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, organització del temps d'estudi i de lleure, valors i cura de la imatge, autogestió de les emocions i afectivitat, autoregulació i hàbits de vida...
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació, coavaluació i autoavaluació, perspectives de futur...
- Orientació acadèmica i professional: itineraris acadèmics i professionals, situació de l'entorn, món laboral, presa de decisions...
- Convivència i participació: relació amb els altres, participació al centre, habilitats socials, reconeixement i respecte per la diversitat, resolució de conflictes, habilitats comunicatives, valors per viure en democràcia...

És important que els continguts es planifiquin tenint en compte el moment evolutiu de l'alumnat, a fi de tractar-los amb la profunditat i la periodicitat adients.

El Pla d'acció tutorial del centre ha de concretar els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació, i ha d'esdevenir el referent per a la coordinació del professorat i per al desenvolupament de l'acció educativa.

L'exercici de l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de professors que intervé en un mateix grup en la mesura que l'activitat docent implica --a més del fet d'impartir els continguts propis de la matèria- el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i les alumnes.

Correspon a l'equip de tutors, acompanyats de les coordinadores de cicle, la planificació de les actuacions a dur a terme, el seguiment del seu desenvolupament i l'avaluació dels resultats.

En la planificació i el desenvolupament de l'acció tutorial es comptarà amb la col·laboració del professorat de l'especialitat d'orientació educativa i, si escau, amb l'assessorament de l'EAP.

1.1.1 L'acció tutorial i l'orientació a l'educació secundària obligatòria

El tutor o tutora del grup, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tot el professorat que incideix en un mateix alumne o alumna. Així mateix, ha de coordinar l'acció tutorial amb el responsable de l'acollida de l'alumnat nouvingut.

El tutor o tutora del grup haurà de vetllar per la coherència de l'acció tutorial amb els continguts relatius a l'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania al llarg de l'etapa.

El tutor o tutora ha de tenir cura que l'elecció del currículum optatiu per part de l'alumne o alumna sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta als seus interessos i necessitats, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur acadèmic i laboral. En aquesta etapa l'alumnat ha de decidir entre diverses matèries optatives que li poden ser d'ajut a l'hora de cursar els estudis posteriors; si bé aquesta elecció ajuda a perfilar un possible itinerari, no condicionarà de manera definitiva el seu futur acadèmic o professional.

Al final de l'etapa l'alumne/a fa la primera definició del seu itinerari acadèmic i laboral en funció dels seus interessos, capacitats i possibilitats. Orientar l'alumne/a en aquesta decisió requereix per part de la persona tutora la planificació d'activitats en el grup classe i també individuals amb cada alumne/a.

En l'ESO es dedica una hora setmanal de tutoria amb el grup classe en cadascun dels cursos, durant la qual es faran activitats amb tots els alumnes d'un grup i atencions individualitzades. La manera com es distribueixin les 35 hores de tutoria al llarg del curs i la seva assignació a activitats individualitzades o de grup dependrà de l'organització del centre.

1.1.2 L'acció tutorial i l'orientació al batxillerat

En el batxillerat l'acció tutorial abraça el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat per tal d'afavorir el creixement personal i la preparació per a una participació responsable en la societat.

L'orientació al batxillerat ha de facilitar recursos per tal que l'alumnat canalitzi les seves preferències i capacitats en un marc de referència apropiat i amb l'orientació adequada. Les activitats de tutoria, l'opcionalitat curricular, el treball de recerca, l'estada a l'empresa, etc., són recursos que, amb independència de l'especialitat cursada, serveixen per a aquesta funció orientadora. Aquesta orientació pot tenir el suport dels serveis especialitzats.

S'ha d'orientar l'alumnat en la presa de decisions dins l'opcionalitat que ofereix l'estructura mateixa del batxillerat i, en acabar-lo, respecte a la continuïtat dels seus estudis o l'accés al món laboral, tot considerant els seus interessos i els punts forts i febles del seu perfil personal. L'acció orientadora ha de permetre identificar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, i la superació d'estereotips i patrons de gènere.

L'acció tutorial amb el grup classe es concreta en una hora setmanal de tutoria en cada un dels cursos, durant la qual es faran activitats amb tots els alumnes d'un grup i atencions individualitzades. La manera com es distribueixin les 35 hores de tutoria al llarg del curs i la seva assignació a activitats individualitzades o de grup dependrà de l'organització del centre.

1.1.3 L'acció tutorial i l'orientació en la formació professional

L'acció tutorial en aquests ensenyaments va adreçada a potenciar les capacitats personals de l'alumnat, la seva autonomia i iniciativa personal. Pel que fa a les activitats d'orientació acadèmica i professional, és important incidir en els hàbits de treball i el coneixement del món laboral, així com proporcionar a l'alumnat els recursos i l'orientació necessaris per accedir al món laboral o per continuar el seu itinerari formatiu.

En la formació professional l'acció tutorial es concreta en una hora lectiva setmanal a càrrec dels tutors dels grups d'alumnes. En aquest temps es faran les tasques d'orientació del procés formatiu de l'alumnat i l'acció tutorial. En els cicles formatius que es distribueixen en més d'un curs, es prioritza que el tutor o tutora del cicle formatiu ho sigui al llarg dels dos cursos de la promoció.

1.2 Tutoria i orientació

L'orientació acadèmica i professional és un procés que es desenvolupa durant tota l'educació secundària amb especial atenció als moments en que l'alumnat ha de prendre decisions relatives a la seva formació i al seu projecte professional. Les activitats d'orientació s'emmarquen dins del Pla d'Acció Tutorial.

La finalitat principal de l'educació i per tant de l'orientació educativa és facilitar la inserció social i laboral de l'alumnat. Per arribar a aquest objectiu els estudiants hauran de prendre decisions importants escollint entre diferents opcions. El paper de l'orientador consisteix en facilitar, en la mesura que sigui possible, els mitjans per afrontar aquesta elecció.

Per valorar i poder prendre una decisió sobre els estudis acadèmics o el futur professional cal tenir en compte els tres aspectes següents:

- ❑ Coneixement d'un mateix: característiques personals, personalitat, capacitats, habilitats, valors, relació amb els altres, entorn que m'envolta, interessos, preferències, etc.
- ❑ Coneixement de les diferents alternatives educatives i laborals: Alternatives que es presenten quan s'acaba una etapa. Què puc triar: Quina és l'oferta existent d'estudis.
- ❑ Coneixement del món laboral: Sortides professionals dels estudis, valors ocupacionals, tècniques de recerca de feina, drets i deures dels treballadors, etc.

Dins del Pla d'orientació acadèmica i professional es programen activitats amb l'objectiu de, en primer lloc, desenvolupar habilitats d'autoconeixement (capacitats, valors, motivacions i interessos); tot seguit, facilitar a l'alumnat informació sobre les opcions educatives i professionals relacionades amb l'etapa; finalment, donar a conèixer les vies d'accés al món laboral

És important que els continguts i les activitats es planifiquin tenint en compte el moment evolutiu de l'alumnat, a fi de tractar-los amb la periodicitat i profunditat adients.

- **Primer i segon de l'ESO:** És l'etapa en la qual l'alumne necessita més acompanyament per tal d'adaptar-se a la nova etapa educativa, adquirir noves estratègies d'aprenentatge en un moment de canvis físics i psicològics.

- **Tercer i quart de l'ESO:** És l'etapa en la qual l'alumne adquireix la maduresa psicològica per començar a enfrontar-se amb tasques d'exploració d'un mateix, analitzar els seus interessos actuals i començar a decidir sobre el seu futur acadèmic i professional. L'objectiu

de l'orientador/a és acompanyar i proporcionar a l'alumnat els recursos necessaris per prendre aquesta decisió davant l'opcionalitat curricular ofertada.

- **Batxillerat:** L'alumnat en aquesta etapa ha de consolidar el coneixement sobre si mateix i el seu projecte de vida professional per tal d'escollir els estudis posteriors. Una de les funcions de l'orientació en aquest moment és donar-li recursos per poder definir l'itinerari futur d'acord amb el seu objectiu professional.

1.2.1 Recursos per a l'orientació

Tant a l'ESO com al batxillerat, els centres han de proporcionar a l'alumnat la informació suficient i l'orientació necessària per triar les opcions més adequades als seus interessos i aptituds, d'acord amb les ofertes acadèmiques i professionals existents, tant durant l'escolarització com en l'accés a estudis o activitats posteriors. En el marc de l'acció tutorial s'han de planificar accions d'orientació, que poden concretar-se en sessions monogràfiques, jornades, conferències, visites... L'alumnat ha de disposar de prou informació respecte a les ofertes de l'entorn i a les vies per accedir a les diferents opcions i sortides acadèmiques i ocupacionals.

El Departament d'Educació facilita al professorat informació per a l'orientació a l'alumnat:

- Web de la XTEC (apartat currículum i orientació)
- [Tria educativa](#) (de Gencat)
- Programa Orienta't del Departament (Autoconeixement i Què puc estudiar?)
- unportal.cat A més, el centre s'ha donat d'alta (amb el pagament corresponent) a un web d'informació de tots els estudis universitaris i d'FP a Catalunya.

La participació en xarxes municipals i intermunicipals afavoreix l'optimització dels recursos disponibles i la coordinació d'actuacions dels serveis que intervenen en l'orientació a l'alumnat.

Els serveis educatius del Departament d'Educació, especialment els EAP, ofereixen suport i material al professorat, als tutors i al professorat de l'especialitat d'orientació educativa dels centres educatius per a la informació i orientació a les famílies i a l'alumnat

1.3 Funcions de la persona tutora

Funcions amb l'equip de professors	Funcions amb l'alumnat	Funcions amb les famílies

-Presidir i coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup. -Escriure els acords de les reunions i lliurar l'acta a coordinació. - Coordinar, juntament amb el Departament d'Orientació, l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat (PI)	-Orientar, conjuntament amb l'equip de coordinació i d'orientació, sobre totes aquelles decisions que hagin de prendre els alumnes al llarg de l'etapa, tenint en compte els seus interessos, motivacions i capacitats. -Supervisar l'elecció del currículum optatiu de l'alumne/a per assegurar que doni resposta als seus interessos i necessitats i modificar-lo si cal. -Atendre els alumnes i convocar-los, individualment, en l'horari establert, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari. A partir de 3r d'ESO tot l'alumnat ha de ser atès individualment. -Programar les activitats que es duren a terme a l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup. Preferentment, aquestes han de tenir relació amb: la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva dels conflictes que hi apareguin.	-Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i comunicar els resultats de les avaluacions. Cal reflectir en els butlletins els comentaris i acords de la junta d'avaluació. -Rebre totes les famílies, com a mínim un cop a l'any, d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, per tractar qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills. -Fer participar la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes. -Fer el seguiment del programa de faltes i justificar les faltes dels alumnes com a mínim un cop a la setmana.
---	--	---

En línies generals, el Pla d'Acció Tutorial de l'Institut Jaume Balmes s'articula en quatre blocs temàtics que es treballen sobretot a cada curs de l'ESO: l'acollida de l'alumnat i la seva integració al grup, a l'institut i a la societat; els hàbits i tècniques d'estudi; la salut i l'adolescència, i el treball dels valors. A més, tenen molta importància les tutories individualitzades, a partir de les quals s'acompanya també l'orientació acadèmica i professional.

Es fan reunions setmanals de tots els tutors/es de nivell amb la coordinadora de nivell.

En les pàgines que segueixen es troben, distribuïdes per nivells, les diferents activitats que es desenvoluparan al llarg del curs.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL ESO1

- **ACOLLIDA:** presentació dels alumnes nous, horari i professorat del curs, llibres i material, normes generals de funcionament, visita a les instal·lacions del centre, recolzament emocional, jocs per conèixer-se entre ells. Dinàmica de presentació.
- **REUNIÓ GENERAL AMB FAMÍLIES D'ESO1**
- **LA VIDA EN GRUP:** activitats per treballar la cohesió del grup classe
- **NORMES DE CONVIVÈNCIA:** reflexió sobre la necessitat de normes per conviure i elaboració de pòsters amb les normes acordades pel grup.
- **NORMES PER A LES SORTIDES**
- **ORGANIGRAMA DEL CENTRE I NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre):** llegir i comentar. En particular, l'extracte de les conductes contràries a les normes de convivència més habituals i sancions que s'apliquen d'acord amb el NOFC.
- **ELECCIÓ DE DELEGATS/DES DE CLASSE I DELEGATS/DES VERDS/DES:**
 - funcions i tasques dels delegats/des
 - presentació de candidatures + Sostenibles
 - exposició del programa de cada candidat
 - elecció de delegats/des verds/des
- **SORTIDA DE TUTORIA:** per facilitar el coneixement i la relació entre alumnes i entre grups
- **ACTIVITATS DE BIBLIOTECA:** coneixement del servei formació d'usuaris de la biblioteca del centre (dins l'hora de lectura)
- **CINEMA I DRETS DELS INFANTS:** sortida al cinemes Girona en el marc del cicle de cinema i dret dels infants, activitats de motivació i preparació i treball posterior a l'aula
- **ESCOLES + SOSTENIBLES:** Elecció dels delegats verds.
- **CAMPANYA BANC D'ALIMENTS:** Activitats realitzades en col·laboració amb el Banc dels Aliments per intentar crear consciència de la pobresa que hi ha a prop de casa i del malbaratament alimentari que se'n fa. Recollida d'aliments
- **ORIENTACIÓ:** taller d'autoconeixement (Joves Eixample)
- **PASTISSOS SOLIDARIS (DESEMBRE):** Dins de la festa de Nadal, elaboració de pastissos a casa en grups de 3 o 4 alumnes. Venda a la resta dels alumnes. La recaptació es dona a l'ONG Fundació Arrels.
- **CULTURA DE LA PAU:** dia escolar de la no violència i la pau
- **HÀBITS I TÈCNIQUES D'ESTUDI**

- **Hàbits bàsics** (ús de l'agenda a classe i a casa, material, atenció i responsabilitat)
 - **Planificació del temps d'estudi:** elaboració d'un pla de treball setmanal tenint en compte l'horari de l'institut i d'altres activitats.
 - **L'ambient d'estudi**
 - **El subratllat, l'esquema i el resum**
 - **La preparació dels exàmens**
 - **La preparació del treball de síntesi. L'exposició oral.**
- **HÀBITS SALUDABLES**
 - Conceptes bàsics de nutrició en relació a l'esmorzar i a la seva importància cara al rendiment escolar
 - Programa ***Mengem sa, mengem de mercat*** Mercat de la Concepció
 - Salut Mental: activitats del Programa What's Up Com vas de Salut Mental
 - Taller Gestió de la frustració (Aquí t'escoltem)
- **CAMPANYA EMBOLCALLS + SOSTENIBLES** (Conjuntament amb Escoles + Sostenibles i el departament d'educació física)
- **REFLEXIÓ SOBRE LES AVALUACIONS:** comentari sobre els resultats i definició d'expectatives en funció d'aquests (trimestral). Preparació de l'aportació del grup a la sessió d'avaluació a través de les persones delegades.
- **TUTORIA INDIVIDUALITZADA:** l'objectiu és personalitzar l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat
- **ACTUACIONS EQUIP DE TUTORIA I COORDINACIÓ** (tot l'any)
 - Seguiment i control d'absències.
 - Distribució de les optatives.
 - Tutories de seguiment del grup
 - Tutories individualitzades
 - Coordinació de l'elaboració i el seguiment del PI
 - Coordinació de les sessions de classe de tutoria.
 - Preparació de finals de trimestres (Nadal, Setmana Santa, fi de curs)
 - Proposta de temes concrets (o campanyes) per a les hores de tutoria

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL ESO2

- **ACOLLIDA:** presentació dels alumnes nous, horari i professorat del curs, llibres i material, normes generals de funcionament, recolzament emocional.
- **REUNIÓ GENERAL AMB FAMÍLIES DE D'ESO2**
- **NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre):** llegir i comentar. En particular, l'extracte de les conductes contràries a les normes de convivència més habituals i sancions que s'apliquen d'acord amb el NOFC.
- **NORMES PER A LES SORTIDES**
- **ELECCIÓ DE DELEGATS/DES I DELEGATS/DES VERDS:**
 - funcions i tasques dels delegats
 - presentació de candidatures
 - exposició del programa de cada candidat
 - elecció de delegats
- **CAMPANYA BANC D'ALIMENTS:** Activitats realitzades en col·laboració amb el Banc dels Aliments per intentar crear consciència de la pobresa que hi ha a prop de casa, i del malbaratament alimentari que se'n fa. Recollida d'aliments.
- **CINEMA I DRETS DELS INFANTS:** sortida al cinema en el marc del cicle de cinema i dret dels infants, activitats de motivació i preparació i treball posterior a l'aula
- **DIA DE LA DIVERSITAT (NOVEMBRE)** assistència a l'exposició i les activitats presentades per diverses associacions sobre la diversitat individual i social a la nostra ciutat i al nostre país.
- **PASTISSOS SOLIDARIS (DESEMBRE):** elaboració de pastissos a casa en grups de 3 o 4 alumnes. Venda a la resta dels alumnes. La recaptació es dona a la Fundació Arrels. Responsables de l'activitat: alumnat de 2n d'ESO.
- **CULTURA DE LA PAU:** Dia escolar de la pau
- **LA BIBLIOTECA:** formació d'usuaris de la biblioteca del centre (hora de lectura)
- **HÀBITS I TÈCNIQUES D'ESTUDI**
 - **Hàbits bàsics a l'aula i a casa (agenda, atenció a classe, tasques, estudi)**
 - **Planificació del temps d'estudi:** elaboració d'un pla de treball setmanal tenint en compte l'horari de l'institut i d'altres activitats.
 - **L'ambient d'estudi**
 - **El subratllat, l'esquema i el resum d'un text**
 - **La preparació dels exàmens**
 - **La preparació d'un treball: el treball de síntesi.**
- **CANVIS A L'ADOLESCÈNCIA.** Programa *Canvis* de l'Agència de Salut Pública
 - qüestionari sobre situacions plantejades per l'alumnat
 - reflexió sobre l'enquesta
 - presentació de la valoració personal (l'autoeficàcia i l'autoimatge).
 - recursos per millorar la valoració personal
 - conceptes bàsics de nutrició i hàbits d'alimentació
 - diari dietètic
 - anàlisi del diari dietètic personal

- valoració de la dieta
- **TALLERS D'EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL:** tallers realitzats per l'Institut Català de la Salut, al Centre d'Atenció Primària o Aquí T'escoltem
- **HÀBITS SALUDABLES**
Salut Mental: activitats del Programa What's Up Com vas de Salut Mental
- **ARQUITECTURA A LES AULES**
Taller participatiu a partir d'un projecte de millora dels espais de l'institut coordinat pel Col·legi d'Arquitectes.
- **REFLEXIÓ SOBRE LES AVALUACIONS:** comentari sobre els resultats i definició d'expectatives en funció d'aquests (trimestral). Preparació de l'aportació del grup a la sessió d'avaluació a través de les persones delegades.
- **TUTORIA INDIVIDUALITZADA:** l'objectiu és personalitzar l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat
- **ACTUACIONS EQUIP DE TUTORIA I COORDINACIÓ** (tot l'any)
 - seguiment i control d'absències.
 - distribució de les optatives.
 - Coordinació de l'elaboració i seguiment dels PI
 - tutories individualitzades
 - tutories de seguiment del grup
 - coordinació de les sessions de classe de tutoria.
 - preparació de finals de trimestres (Nadal, Carnaval, Sant Jordi, fi de curs)
 - proposta de temes concrets (o campanyes) per les hores de tutoria

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL ESO3

- **ACOLLIDA:** presentació dels alumnes nous, horari i professorat del curs, omplir fitxa de dades personals, llibres i material, normes generals de funcionament.
- **REUNIÓ GENERAL AMB FAMÍLIES D'ESO3**
- **NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre):** es llegeixen i es comenten. En particular, l'extracte de les conductes contràries a les normes de convivència més habituals i sancions que s'apliquen d'acord amb el NOFC.
- **ELECCIÓ DE DELEGAT/ADA I DELEGATS/DES VERDS/DES:** activitat de reflexió sobre les qualitats que ha de tenir un delegat/da, presentació de candidatures i exposició del programa per part dels candidats, votacions.
- **PLANIFICACIÓ DEL TEMPS:** pla de treball setmanal tenint en compte l'horari de l'Institut i d'altres activitats.
- **HÀBITS I TÈCNIQUES D'ESTUDI:** al llarg de l'ESO es tracten diferents tècniques. Durant aquest curs s'aprofundeix a prendre apunts, la preparació dels exàmens i l'exercici de la memòria.
- **REFLEXIONS SOBRE ELS OBSTACLES I CONFLICTES EN L'ESTUDI:** per ajudar l'alumne/a a conèixer-se i tenir els recursos per superar les dificultats.
- **CINEMA I DRETS DELS INFANTS:** sortida al cinema en el marc del cicle de cinema i dret dels infants, activitats de motivació i preparació i treball posterior a l'aula i la publicació al bloc de les Creacions escolars.
- **PROGRAMA DE PREVENCIÓ DEL CONSUM D'ALCOHOL I CANNABIS EN JOVES.** Es treballarà a partir del programa de l'Agència de Salut pública de Barcelona *A contracorrent*.
- **CULTURA DE LA PAU:** Celebració del dia escolar de la pau. Taller sobre la no-violència, visionat i cinefòrum del programa latituds.
- **PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN L'ADOLESCÈNCIA I RELACIONS SEXOAFECTIVES:** Taller sobre el respecte a les relacions afectives per part dels educadors dels servei APC, xerrada d'afectivitat i sexualitat saludable per part del servei Salut i Escola i xerrada-taller de la Guàrdia urbana sobre violència de gènere.
- **HÀBITS SALUDABLES**
Salut Mental: activitats del Programa What's Up Com vas de Salut Mental
- **ORIENTACIÓ ACADÈMICA:** una tasca d'orientació cap a les optatives i els possibles itineraris de 4t d'ESO. Es complementa amb una xerrada a les famílies.
- **REFLEXIÓ SOBRE L'AVALUACIÓ I PRESA DE COMPROMISOS:** comentari trimestral sobre els resultats i definició d'expectatives en funció d'aquests amb l'ajut d'un full de rendiment acadèmic. Preparació de l'aportació del grup a la sessió d'avaluació a través de les persones delegades.

- **TUTORIA INDIVIDUALITZADA:** l'objectiu és personalitzar l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat
- **ACTUACIONS EQUIP DE TUTORS** (tot l'any)
 - seguiment i control d'absències.
 - distribució de les optatives.
 - tutories de seguiment del grup
 - tutories individualitzades
 - Coordinació de l'elaboració i seguiment dels PI
 - coordinació de les sessions de classe de tutoria.
 - preparació de finals de trimestres (Nadal, Carnaval, Sant Jordi, fi de curs)
 - Proposta de temes concrets (o campanyes) per les hores de tutoria

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL ESO4

- **ACOLLIDA:** presentació dels alumnes nous, horari i professorat del curs, omplir fitxa de dades personals, llibres i material, normes generals de funcionament.
- **REUNIÓ GENERAL AMB FAMÍLIES D'ESO4**
- **NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre):** comentar a partir d'un fragment d'un capítol d'*American Dad*. Valoració del funcionament de la normativa al centre i propostes de millora.
- **ELECCIÓ DE DELEGAT/ADA i DELEGATS/DES VERDS/DES:** activitat de reflexió sobre les qualitats que ha de tenir un delegat/da, presentació de candidatures i exposició del programa per part dels candidats, votacions.
- **HÀBITS i TÈCNiques D'ESTUDI:** al llarg de l'ESO s'han treballat diferents tècniques. En aquest curs es fa un recordatori a partir d'un material recopilatori i s'aprofundeix en les estratègies per afrontar els exàmens.
- **PROGRAMA PEDAGÒGIC DE MARXA FENT ESPORT:** els objectius principals consisteixen en la prevenció dels hàbits tòxics i la promoció d'alternatives saludables per al temps d'oci. Activitat del Departament d'Educació Física i tutoria.
- **CULTURA DE LA PAU:** celebració del dia escolar de la pau. Treball des de diferents àrees per tractar transversalment el tema.
- **ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL:** l'orientació és central en el PAT de 4t d'ESO per orientar els alumnes en la continuïtat de la seva formació més enllà de l'etapa obligatòria. Inclou:
 - Projecte de Vida Professional
 - Xerrades amb l'alumnat sobre Cicles Formatius i sobre Batxillerat.
 - Xerrada amb les famílies.
 - Recull de les opcions dels alumnes.
- **PARLEM-NE, NO ET TALLIS** és un programa de prevenció de les relacions sexuals no protegides, prevenció de l'embaràs adolescent i de les infeccions de transmissió sexual, que inclou el VIH/sida. Incorpora activitats dutes a terme per una parella d'alumnes que s'han format prèviament (joves educadors). Es treballarà el material per l'Agència de Salut pública de Barcelona. Inclou una visita a un centre d'atenció a la salut sexual i reproductiva.
- **HÀBITS SALUDABLES**
Salut Mental: activitats del Programa What's Up Com vas de Salut Mental
- **PREPARACIÓ DEL VIATGE D'ESTUDIS:** es pretén que l'alumnat participi activament en el viatge d'estudis: tria de la destinació, preparació del material per a fer de guies i reporters del viatge, disseny d'activitats pel temps de lleure...
- **PREPARACIÓ DE LA FESTA DE FINAL D'ESO:** l'alumnat és responsable de la festa de final de curs a través de diferents comissions amb la supervisió dels tutors i coordinació.
- **TUTORIES INDIVIDUALITZADES:** són cabdals a 4t per tal de personalitzar l'orientació acadèmica i professional.

- **REFLEXIÓ SOBRE L'AVALUACIÓ I LA PRESA DE COMPROMISOS:** comentari trimestral sobre els resultats i definició d'expectatives en funció d'aquests. Preparació de l'aportació del grup a la sessió d'avaluació a través de les persones delegades.
- **ACTUACIONS EQUIP DE TUTORS (tot l'any)**
 - seguiment i control d'absències.
 - distribució de les optatives
 - coordinació de l'elaboració i seguiment dels PI
 - tutories de seguiment del grup
 - tutories individualitzades
 - coordinació de les sessions de classe de tutoria.
 - preparació i col·laboració en les festes de l'institut (Nadal, Carnaval, Sant Jordi, festa de fi de curs)
 - proposta de temes concrets (o campanyes) per les hores de tutoria

Coordinats des de tutoria i coordinació de 4t d'ESO es portaran a terme dos projectes durant una hora setmanal amb un equip de 10 professors.

- **APRENTATGE I SERVEI COMUNITARI (APSC).** El projecte **JOVES CONSTRUCTORS DE PAU I SOLIDARITAT** consta per una banda d'una formació sobre el voluntariat i per l'altra de la col·laboració activa de l'alumnat amb entitats que tracten diferents problemàtiques socials: gent sense sostre, acompanyants de malalts, recollida d'aliments, sensibilització envers un món més sostenible, recuperació de la memòria històrica del centre, etc. L'alumnat pot escollir l'àmbit de voluntariat. Aquest projecte es portarà a terme durant el primer quadrimestre.
- **PROJECTE DE RECERCA:** A ESO4 el Treball de Síntesi es converteix en un Projecte de Recerca, que a l'institut es treballa de tal manera que sigui una introducció per als futurs treballs de recerca. Aquest projecte comença després del viatge

2 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL a 1r de BATXILLERAT

Espais: 1 hora de tutoria de grup setmanal i ½ hora de tutoria individual (variable en funció de les necessitats de l'alumnat)

TREBALL DE GRUP

Rebuda: Documentació (Fitxa personal, fulls d'autoritzacions). Assignació d'optatives, divulgació de les NOFC. Reunió de famílies.

Elecció de delegats de classe i delegats verds. Escoles + Sostenibles.

Sortida de convivència i coneixement del grup: Berguedà (2 dies)

La cohesió del grup classe i el desenvolupament personal: Enfocament restauratiu (cercles de diàleg) i Competència social (dilemes morals).

El compromís amb un mateix i amb els altres.

Col·laboració amb la festa de l'Orla de 2n Batx

ORIENTACIÓ ACADÈMICA

Xerrada Estructura Batxillerat i PAU

Xerrada Orientació: Itineraris 2n Batxillerat i altres sortides.

Xerrada "Cicles formatius, sortides professionals i itineraris" (Unitat d'orientació educativa de CEB).

Detecció dels meus punts forts i dels meus punts febles (a partir de l'avaluació inicial).

Seguiment de les avaluacions (valoració del procés d'aprenentatge i dels resultats individuals i de grup).

TREBALL DE RECERCA

Presentació: què és el TR, importància del treball, etc.

Anàlisi de diferents tipus de treballs de recerca.

Com triar l'àmbit, com plantejat la hipòtesi, quina és la pregunta de recerca, etc...

Metodologia de treball. Parts del treball, com dur a terme la recerca

Assistència a les presentacions del TR dels alumnes de 2n BTX

Visita a la UPF: Xerrada sobre el treball acadèmic

Projecte TR: plantejament i seguiment de la recerca amb acompanyament (2 dies al desembre, 3 dies al març)

CONFERÈNCIES

Cada curs oferim diverses conferències que complementin el curriculum de batxillerat i que apropin l'alumnat al món acadèmic-professional. A tall d'exemple algunes de les xerrades realitzades fins ara han estat:

"Què podem esperar de l'any 2020?"

"Els mites de la ciència"

Medi ambient: Canvi climàtic

"¿Por qué Filosofía?"

"La cooperació: Metges Sense Fronteres"

"Coneguem els refugiats" ACNUR

"Jacint Verdaguer"

"Envaïts per la pseudo-ciència"

"Rwanda, la reconciliació obligada"

"Els fonaments de l'ètica: fets i valors"

3 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2n de BATXILLERAT

Espais: 1 hora de tutoria de grup setmanal i ½ hora de tutoria individual (variable en funció de les necessitats de l'alumnat)

TREBALL DE GRUP

Rebuda: Documentació (Fitxa personal, fulls d'autoritzacions). Assignació d'optatives, recordatori de les NOFC. Reunió de famílies.

Elecció de delegats de classe i delegats verds. Escoles + Sostenibles.

Cohesió del grup classe i desenvolupament personal.

El compromís amb la feina i amb els altres.

Viatge de fi de curs

Festa de Graduació (festa de l'orla)

ORIENTACIÓ ACADÈMICA

Xerrada: Les PAU, estructura, ponderacions, etc..

Xerrada Orientació: repàs d'itineraris de 2n Batxillerat i altres sortides.

Web UNPORTAL

Assistència a la Jornada de Portes obertes

Xerrades informatives de diferents universitats, UPF, UB, UPC.

Xerrada: Prematrícula i matrícula definitiva a les PAU i preinscripció a Universitat i CFGS

"Cicles formatius, sortides professionals i itineraris" (Unitat d'orientació educativa de CEB).

Seguiment de les avaluacions (valoració del procés d'aprenentatge i dels resultats individuals i de grup)

Jornada Famílies per compartir itineraris professionals

Jornada exalumnes per compartir itineraris formatius-professionals

TREBALL DE RECERCA

Seguiment de l'última fase d'elaboració del TR

Eines TIC de citació i bibliografia

Activitat TR: La presentació oral

CONFERÈNCIES

Cada curs oferim diverses conferències que complementen el currículum de batxillerat i que apropen l'alumnat al món acadèmic-professional. A tall d'exemple algunes de les xerrades realitzades fins ara han estat:

"El món en la era Trump" (J. Molina)

"Back to School", programa de la Unió Europea

"Game Over" Institut Guttman

"La UE, reptes i oportunitats" (J. Molina)

"Química a la vida quotidiana" (UPC)

"La cooperació: Metges Sense Fronteres"

"Les vacunes"